**ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛИ ИМЕЮТ ПРАВО:**

* помещать детей в учреждения образования для получения дошкольного и специального образования (без проживания) на общих основаниях;
* ходатайствовать перед управлением (отделом) образования об устройстве его приемных детей на время его отсутствия по основаниям, установленным законодательством Республики Беларусь о труде, в другую приемную семью, детский дом семейного типа, с которыми у его семьи сложились дружеские отношения;
* на трудовой отпуск согласно графику трудовых отпусков, составляемому управлением (отделом) образования, заключившим с ними трудовой договор. На время отсутствия в семье приемного родителя, заключившего трудовой договор, либо отсутствия у него возможности исполнять должностные обязанности по основаниям, установленным законодательством Республики Беларусь о труде (командировка, прохождение обучающих курсов, временная нетрудоспособность, трудовой отпуск и другое), воспитание, уход и надзор за приемным ребенком (детьми) обеспечивает второй приемный родитель в рамках обязанностей опекуна (попечителя) либо по его заявлению управлением (отделом) образования обеспечивается устройство приемного ребенка (детей) на воспитание в другую приемную семью, детский дом семейного типа, социально-педагогическое учреждение либо в воспитательно-оздоровительное учреждение образования. При устройстве ребенка (детей) в другую приемную семью, детский дом семейного типа заключается договор об условиях воспитания и содержания ребенка (детей) между управлением (отделом) образования и приемными родителями (родителями-воспитателями), принимающими ребенка (детей) на срок отсутствия у приемных родителей, являющихся его законными представителями, возможности выполнять договор об условиях воспитания и содержания ребенка (детей). Приемный родитель, отсутствующий в семье по основаниям, установленным законодательством Республики Беларусь о труде, передает приемному родителю, родителю-воспитателю, временно принимающему ребенка (детей) на воспитание, средства на его содержание пропорционально дням пребывания каждого ребенка в другой приемной семье, детском доме семейного типа, детской;
* повышать свою квалификацию в порядке, установленном для педагогических работников системы образования.

**ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛИ ОБЯЗАНЫ:**

* проживать совместно с приемными детьми;
* предоставить приемным детям соответствующие санитарно-эпидемиологическим требованиям условия проживания (отдельную комнату или ее часть, отдельную кровать, рабочее место, место для игр);
* обеспечить уход за приемными детьми, совместный быт и досуг, надзор за их поведением и образом жизни;
* организовать медицинские обследования и лечение в соответствии с медицинскими показаниями, рекомендациями и состоянием здоровья детей;
* осуществлять воспитание приемных детей, обеспечение их нравственного и физического развития, создание необходимых условий для получения ими образования, подготовку приемных детей к самостоятельной жизни, защиту их прав и законных интересов в соответствии с планом развития приемной семьи (составляется органом опеки);
* обеспечить получение ребенком образования в установленных законодательством Республики Беларусь доступных для ребенка формах в случае невозможности посещения ребенком учреждения общего среднего образования по состоянию здоровья;
* принять приемного ребенка (детей), воспитывающегося в другой приемной семье (детском доме семейного типа), на время отсутствия у его приемных родителей (родителей-воспитателей) возможности выполнять договор об условиях воспитания и содержания ребенка (детей) в связи с отпуском либо по иным основаниям, установленным законодательством Республики Беларусь (если в его семье воспитывается менее 4 детей);
* готовить ребенка к общению с родителями и другими родственниками и обеспечивать это общение;
* организовать общение ребенка с кандидатами в усыновители, получившими направление на знакомство с ребенком в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь, по предварительной договоренности с ними о времени и месте встречи с ребенком;
* не  препятствовать усыновлению приемных детей другими лицами.

**Контролируются ли условия содержания, воспитания и образования детей в приемных семьях?**

Контроль за воспитанием, образованием, удовлетворением основных жизненных потребностей приемных детей, подготовкой их к самостоятельной жизни, выполнением приемными родителями договора об условиях воспитания и содержания детей и плана развития приемной семьи осуществляется:

* в первые три месяца воспитания каждого приемного ребенка - не реже одного раза в неделю;
* после первых трех месяцев воспитания и до одного года - не реже одного раза в месяц;
* во второй и последующие годы воспитания ребенка - не реже одного раза в квартал.

Формы контроля (беседы с педагогами приемных детей, приемными родителями, детьми, в том числе по телефону, встречи с приемной семьей, посещение приемной семьи на дому и другое) и порядок контроля определяются договором об условиях воспитания и содержания детей.

**В какие организации, учреждения может обратиться приемный родитель за психологической, юридической, педагогической помощью?**

В каждом районе функционируют социально-педагогические учреждения  - СПУ – социально-педагогические центры и детские приюты), которые осуществляют психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Кроме того, для приемных родителей управлениями (отделами) образования организуются и проводятся методические объединения, участие в которых обязательно, так как является формой непрерывного повышения квалификации приемных родителей. На методических объединениях (педконсилиумах, коллоквиумах, семинарах, тренингах) приемный родитель получает помощь  в решении ряда насущных вопросов и проблем психологического,  педагогического и юридического характера.

Информацию о СПУ и датах проведения методобъединений и иных форм повышения квалификации  приемный родитель может получить в управлении (отделе) образования по месту жительства.

В каких случаях приемный родитель может уволиться с работы?

Договор об условиях воспитания и содержания детей расторгается досрочно при наличии уважительных причин:

По инициативе приемного родителя в случаях:

- усыновление (удочерение) подопечных;

- возвращение детей на воспитание родителям;

- по просьбе родителей, если опека, попечительство над детьми установлены по их ходатайству или с их согласия;

- предоставление детям государственного обеспечения в детских интернатных учреждениях, учреждениях профессионально-технического, среднего специального, высшего образования;

- признание опекуна, попечителя недееспособным или ограниченно дееспособным;

- возникновение у опекуна, попечителя заболеваний, включенных в (Перечень заболеваний, при наличии которых лица не могут усыновить ребенка, быть приемными родителями, родителями-воспитателями установлен Министерством здравоохранения Республики Беларусь: http://www.child.of.by/usynovlenie/zakon-i-poryadok/122-perechen-zabolyevaniy.html) ,

- личная просьба опекуна, попечителя при наличии уважительных причин (заболевание опекуна или попечителя, изменение состава семьи, материальных условий, отсутствие необходимого контакта с подопечным, переезд на постоянное жительство в другую местность и т.п.).

По инициативе органа опеки и попечительства в случаях:

- ненадлежащего выполнения приемным родителем возложенных на него обязанностей;

- лишения приемного родителя родительских прав либо признания их детей нуждающимися в государственной защите;

- совершения приемным родителем умышленного преступления, установленного вступившим в законную силу приговором суда;

- использования приемным родителем своего положения в корыстных целях, а также в случае оставления  детей без надзора и необходимой помощи.

С расторжением договора об условиях воспитания и содержания детей расторгается и трудовой договор.

Все возникающие в результате досрочного расторжения договора имущественные и финансовые вопросы решаются по соглашению сторон, а при возникновении спора – судом в установленном законодательством порядке.

**ЧТО НУЖНО И ЧЕГО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА?**

**НУЖНО:**

* Принимать ребенка, таким, каков он есть, чтобы при любых обстоятельствах он был уверен в неизменности вашей любви к нему.
* Стремиться понять, о чем он думает, чего хочет, почему ведет себя так, а не иначе.
* Внушать ребенку, что он все может, если только поверит в себя и будет работать.
* Понимать, что в любых проступках ребенка следует винить, прежде всего, себя.
* Не пытаться «лепить» своего ребенка, а жить с ним общей жизнью: видеть в нем личность, а не объект воспитания.
* Чаще вспоминать, какими были вы в данном возрасте ребенка.
* Помнить, что воспитывают не ваши слова, а ваш личностный пример.

**НЕЛЬЗЯ:**

* Рассчитывать на то, что ваш ребенок будет самым лучшим и способным. Он не лучше и не хуже он другой, особенный.
* Относиться к ребенку как к сбербанку родители выгодно вкладывают свою любовь и заботу, а потом получают ее обратно с процентами.
* Ждать от ребенка благодарности за то, что вы его взяли в семью и заботились о нем, - он вас об этом не просил.
* Использовать ребенка как средство для достижения пусть и самых благородных (но не своих) целей.
* Рассчитывать на то, что ребенок унаследует ваши интересы и взгляды на жизнь.
* Относиться к ребенку как к неполноценному человеку, которого родители могут по своему лепить.
* Перекладывать ответственность за воспитание на учителей, методические рекомендации, бабушек и дедушек.

**ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ**

**Правило 1.** Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: "С тобой все в порядке! Ты, конечно, справишься!"
**Правило 2.** Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом:

1. Возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому.

2.По мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему.

**Правило 3**. Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему. Пусть вас не пугают слова "снимайте с себя заботу". Речь идет о снятии мелочной заботы, затянувшейся опеки, которая просто мешает вашим сыну или дочери взрослеть. Передача им ответственности за свои дела, поступки, а затем и будущую жизнь - самая большая забота, которую вы можете проявить по отношению к ним. Это забота мудрая. Она делает ребенка более сильным и уверенным в себе, а ваши отношения - более спокойными и радостными. Процесс передачи ответственности ребенку за его дела очень непрост. Его надо начинать с мелочей. Но даже по поводу этих мелочей родители очень тревожатся. Это и понятно: ведь приходится рисковать временным благополучием своего ребенка. Возражения бывают примерно такие: "Как же мне его не будить; ведь он обязательно проспит, и тогда будут большие неприятности в школе!" Или: "Если не буду заставлять ее делать уроки, она нахватает двоек!". Как это ни парадоксально звучит, но ваш ребенок нуждается в отрицательном опыте, конечно, если тот не угрожает его жизни или здоровью. Данную истину можно записать, как Правило 4.
**Правило 4.** Позволяйте вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться "сознательным". Правило 4 говорит о том же, что и известная пословица "На ошибках учатся". Нам приходится набираться мужества и сознательно давать детям делать ошибки, чтобы они научились быть самостоятельными.

**Правило 5 и 6**. Если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом. Правило говорит о том, что чувства, особенно если они отрицательные и сильные, ни в коем случае не стоит держать в себе: не следует молча переносить обиду, подавлять гнев, сохранять спокойный вид при сильном волнении. Обмануть такими усилиями вы никого не сможете: ни себя,ни своего ребенка, который без труда "читает" по вашей позе, жестам, интонации, выражению лица или глаз, что что-то не так. Ведь именно через эти "несловесные" сигналы передается более 90% информации о нашем внутреннем состоянии. И контролировать их очень трудно. Через некоторое время чувство, как правило, "прорывается" и выливается в резкие слова или действия. Как же сказать о своих чувствах ребенку, чтобы это не было разрушительно ни для него, ни для вас? Когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от ПЕРВОГО ЛИЦА. Сообщите О СЕБЕ, О СВОЕМ переживании, а не о нем, не о его поведении" Вернемся к нашим примерам и попробуем, применяя правила 5 и б, сконструировать ответы родителей. Они могут быть такими:

1. Я не люблю, когда дети ходят растрепанными, и мне стыдно от взглядов соседей.

2. Мне трудно собираться на работу, когда под ногами кто-то ползает, и я все время спотыкаюсь.

3. Меня очень утомляет громкая музыка. Заметьте, все эти предложения содержат личные местоимения я, мне, меня. Поэтому высказывания такого рода психолога назвали "Я-сообщениями"
**Правило 7.** Не требуйте от ребенка невозможного или трудно выполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке.
**Правило 8.** Чтобы избегать излишних проблем и конфликтов, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка. Как видите, это Правило похоже на предыдущее. Идея такова: бесполезно требовать от ребенка невозможного или очень трудного, к чему он еще не готов. Лучше изменить что-то вне его, в данном случае - свои ожидания.
**Правило 9.** Старайтесь не присваивать себе эмоциональные проблемы ребенка. О чем здесь идет речь? Раньше мы говорили о том, как важно передавать детям заботу об их повседневных делах (Правила 4 и 5). Теперь речь идет о переживаниях ребенка и о наших чрезмерных волнениях по поводу детей. Не приходилось ли вам слышать такие слова от детей (чаще от подростков и старше) в адрес родителей: "Перестань плакать (нервничать, паниковать), этим ты мне только мешаешь!"? За такими словами стоит потребность детей отделяться от родителей и в эмоциональном смысле: учиться быть самостоятельными перед лицом напряженных, а то и опасных ситуаций. Конечно, они при этом могут нуждаться в нашем участии, но участии деликатном, ненавязчивом.