**Урок русского языка в 3 классе**

**Учитель**: Белевич Елена Владимировна

**Тема:** Способы проверки безударных гласных в корне слова
**Цель урока**: развитие орфографического умения написания слов с безударными гласными в корне слова.

**Задачи урока:**

·  формировать умения обосновывать написание слов с безударными гласными в корне слова;

·  обогащать словарный запас учащихся;

·  развивать орфографическую зоркость, коммуникативные умения;

·  воспитывать интерес к русскому языку через создание атмосферы комфорта и сотрудничества на уроке.

**Оборудование:**

индивидуальные памятки с алгоритмом проверки, «снежинки» с заданиями, тест, ключ для самопроверки, учебник «Русский язык» 3 класс, ч.2,Верниковская, А.В., карточка со словарным словом «метель», карточки со словами пословиц «Декабрь год кончает, а зиму начинает.Январь – году начало, зиме середина.», серебристые, белые и голубые снежинки для рефлексии, магниты для доски.

**Ход урока**

**І. Организационный момент.**

**1. Организация учащихся.**
Проверь, дружок,
Готов ли ты начать урок?
Всё ль на месте, всё ль в порядке:
Книжка, ручка и тетрадка?
Проверили? Садитесь!

Старательно трудитесь!
**2. Чистописание.**
б бел ел ли лк

побелело, белый, белизна, белка

**3. Наблюдение над однокоренными словами.**– Какие слова написаны на доске? (однокоренные, родственные)
– Все ли родственные? (Нет, слово *белка* не родственное)
– Какие слова называются родствеными, однокоренными? ( имеющие общий корень и общее значение)
– Какое значение здесь? (белый цвет).
– В однокоренных словах выделите корень.
– Как написан в них корень? (одинаково)
– Делаем вывод: Как пишутся корни в однокоренных словах? (одинаково)

**II. Введение в тему, постановка цели урока.**– Какое слово из записанных нами проверяемое? (побелело, белизна)
– Почему? (без ударения)
– Какое слово проверочное? (белый)
– Почему? (стоит под ударением)
– Разберем слово *побелело*  по составу.

– Какое правило нам пришлось вспомнить? (Правило проверки безударных гласных)

*Если буква гласная
Вызвала сомнение,
Ты её немедленно
Ставь под ударение!*– В какой части слова стоит безударная гласная в наших словах?
– Кто определит тему нашего урока? (безударная гласная в корне слова)
– Сколько способов проверки безударных гласных в корне слова мы знаем? (2 способа)
– Как теперь прозвучит тема нашего урока? (Способы проверки безударных гласныхв корне слова)

Учитель объявляет цели урока.
**III. Работа по теме урока.**

***1.Алгоритм проверки слов с проверяемыми безударными гласными в корне.***

*Дети используют индивидуальную памятку:*

***Способы проверки безударных гласных в корне слова:***

*1****)****изменяю форму слова или;*

*2)подбираю однокоренное слово, в котором гласный стоял под ударением;*

*3)выбираю нужную букву.*

***2. Коллективная работа с учебником: упр. 17.***

***3. Физкультминутка*. (показывают два учащихся)**Пускай снегами все заносит, *(руки через стороны вверх)*
Пускай лютуют холода. *(прыжки на месте, обхватив себя руками)*
Зима меня не заморозит, *(рывки перед грудью)*Не напугает никогда. *(рывки руками вверх)*
Зимою белые снежинки *(кружатся с поднятыми руками влево)*Танцуют за моим окном. *(то же вправо)*А дед Мороз свои картинки *(имитация рисования на окне)*
Рисует на стекле ночном. *(аналогично)*

**ІV. Словарно-орфографическая работа.
*1. Введение нового слова.***– Сегодня мы познакомимся с еще одним словарным словом. Попрошу вас внимательно послушать мои подсказки, чтобы угадать слово.

а) Это зимнее явление природы.

б) Его синоним – вьюга.

в) В переводе на белорусский язык – завіруха.

г) Однокоренное слово – мести.
– С каким словом будем знакомиться? (метель)
(слово вывешивается на доске)
– Что такое метель? Дайте определение. (это сильный ветер со снегом, вьюга)
– От какого глагола произошло слово? (от глагола « мести», ветер как будто метет снег)
–Запишите слово 1 раз, выделите орфограмму, поставьте ударение и разделите на слоги.
2. Отгадайте загадку:
Тройка, тройка прилетела,
Скакуны в той тройке белы.
А в санях сидит царица,
Белокоса, белолица.
Вот махнула рукавом–
Все покрылось серебром!
–Что за тройка прилетела? (зимние месяцы)
–Что за царицу они привезли? (зиму)
– Конечно, вы уже заметили, что урок у нас тоже «зимний», и задания у вас на партах лежат на «снежинках».

– Назовите зимние месяцы.
***3. Работа с предложениями.***

На «снежинках» предложения с пропущенными орфограммами.

Д..кабрь, ..нварь, ф..враль – зимние мес..цы.

– Прочитайте первое предложение, спишите, вставляя пропущенные орфограммы.
–Проверяемые или непроверяемые безударные гласные в словах? (непроверяемые)
–Как называются по-другому слова с непроверяемыми безударными гласными?

( словарные)
–Найдите в предложении слова, в котором букв больше, чем звуков. (декабрь, февраль)
–Почему?
–Найдите слово, в котором звуков больше, чем букв? (зимние)
–Почему?
–Найдите слова, в котором звуков и букв одинаковое количество. (месяцы, январь)

–Почему?

– Выполните задание №2 на «снежинке», запишите пословицу вставьте пропущенные орфограммы.
 ..нв..рю-батюшке –м..розы, ф..вр..лю – м..тели.
– Как понимаете пословицу?
–Найдите слова с непроверяемой безударной гласной.

 (январю –я, морозы –о, февралю –е, метели –е)
– А теперь найдите слова с проверяемой безударной гласной и проверьте их.

(январю – а, проверочное слово – январь,

февралю – а, проверочное слово – февраль)
– Пользуясь памятками, вспомним правило проверки безударной гласной в корне слова.

– Каким способом проверили слова в пословице? (изменением формы слова)

**V. Закрепление изученного.**
***1. Упражнение в подборе проверочных слов.***На доске задания:
а) Приглашаются 2 ученика, по одному от каждого ряда. Каждый записывает проверочное слово.

1 ряд

С..сна –

в..да –

с..неть –

2 ряд

Х..лмы –

Сн..гурочка –

бл..стеть –

б) Одновременно индивидуальное задание. 2 ученика получают задание на «снежинах»-карточках.
Прил..тели к нам м..тели,
Зал..пили снегом щели.
На ..кне ст..рик М..ро..

Льдинкой росписи нанёс.
Взаимопроверка.
в) Одновременно индивидуальное задание. 2 ученика на обратной стороне доски составляют пословицы из «снежинок»-карточек со словами.
Декабрь год кончает, а зиму начинает.

Январь – году начало, зиме середина.

***2. Зрительная гимнастика.***

***3. Устная работас текстом (задание на «снежинке»-карточке)***
***Ст..яли*** трескучие морозы. Каждое утро Костя ***вын..сил*** птицам свежий корм. Однажды у ***к..рмушки*** мальчик увидел синичку. Она лежала на ***сн..гу***. Костя принёс птичку ***д..мой***, поместил её в клетку. Синичка открылаглазки и ожила. Костя поставил в клетку чашку с кормом и блюдце с ***в..дой***. Синичка прожила у мальчика всю зиму. Весной Костя выпустил птичку на волю.

– *Что случилось с синичкой?
– Как помог Костя птице?
–Какую помощь можете вы оказать птицам зимой?
– Что объединяет выделенные слова?*

*– Подберите к ним проверочные слова.
– Очень трудно птицам и зверям прожить холодную зиму. Они от вас ждут помощи. А летом птицы отблагодарят вас.****4.Самостоятельная работа на карточках. (Учитель проверяет каждого, оценивает.)***

**VI. Тест с самопроверкой.**

1. Сн..жинка
2. е

б) и

1. Л..сок
2. и

б) е

1. Л..сёнок
2. о

б) а

1. Р..чной

a) и

б) е

1. Г..стил

а) о

б) а

1. С д..ревьев

 a) и

б) е

1. Перел..тают

a) и

б) е

1. Н..чной

а) а

б) о

1. По в..ршинам

a) е

б) и

1. Д..ньки

a) и

б) е.

*Ключ к самопроверке (1 – а, 2 – б, 3 – а, 4– б , 5 – а , 6– б, 7– б , 8 – б, 9 – а, 10 – б.)*

**VII.Обобщение.**

– Какие буквы, обозначающие гласные, нужно проверять?

– В каких частях слова они могут быть?

– Повторите порядок проверки безударной гласной.
– Гласный звук в проверочном слове всегда (ударный).

**VIІI. Домашнее задание** – упр. 34.

**ІX. Рефлексия.**
– У вас на партах лежат серебристые, белые и голубые снежинки. Если вы довольны своей работой на уроке, то прикрепите к доске серебристые, если нужно еще что-то повторить – белые, а если все было очень сложно и непонятно – голубые.

* Спасибо за урок!